

GUÍA PARA LA ELABORACIÓN
DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN VIRTUAL e-MEV

Esta guía ofrece orientaciones específicas sobre la estructura de los trabajos de investigación; según los parámetros señalados por la Facultad de Educación, Biblioteca de la Universidad de Nariño y programa de maestría A pesar de que la estructura tradicional de un proyecto de investigación señala la necesidad de establecer una manera de abordar la investigación siguiendo la estructura de un proyecto de investigación empírico-analítico establecido como norma exigida por las instancias universitarias, proponemos que el proceso investigativo también se hable en **sentido de horizonte** repensado en tres momentos clave.

Un **primer momento** en el cual lo denominaremos metodológicamente como una prefiguración, es decir, los actores, los escenarios entran en cuestión en tanto es necesario visibilizar las condiciones e imaginarios en que se encuentran en el momento de abordar el proceso de investigación.

Un **segundo momento**, la configuración; momento en el cual los actores participantes siempre en rol protagónico asumen al mismo tiempo como sujetos investigados e investigadores y establecen el lazo social con los demás actores, seres humanos, la condición biótica y la máquina para construir de manera colaborativa nuevas narrativas.

El **tercer momento**, la reconfiguración visibilizando en distintas narrativas, que se constituyen en aportes necesariamente originales e insospechados que contribuyen a la **gestión del saber y conocimiento** universal.

La investigación social para el programa de Maestría e-MEV se refiere al proceso de creación de nuevas narrativas, discursividades con categorías emergentes de investigación que se emplean para estudiar fenómenos relacionados con la sociedad, el comportamiento humano, las interacciones sociales y otros aspectos que involucran el **nuevo lazo social**, que es el sentido de lo biótico, el ser humano, sus imaginarios y la máquina.

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES

Línea de investigación

Determinar y argumentar brevemente en qué línea de investigación del grupo e-TIC, se enmarca el proyecto.

- **e-ciudadanía**, las TIC y su columna vertebral Internet como espacio-Red, escenario para potenciar la condición del ser humano, ciudadanos preparados para una sociedad digital.

- **e-cohesión**, gestionar redes de liderazgo comunitario en la virtualidad para reconocer las potencialidades del e-ciudadano y lograr la reconstrucción del tejido social, fracturado por las asimetrías de la condición social y económica.
- **e-intercultural**, aprender a vivir en el espacio-Red para el encuentro de los seres humanos, lo biótico y la máquina como nuevo lazo social, que posibilita la emergencia de saberes y conocimiento en clave de invención.
- **e-educación**, el rol del educador en la virtualidad como protagonista de la gestión del saber y el conocimiento en el campo de la educación y la pedagogía desde la incertidumbre, la multiplicidad y la complejidad, es decir un educador siempre en clave de invención.

Planteamiento del problema

Un problema de investigación se define como un desafío cuyas soluciones son desconocidas o no se manifiestan de manera evidente, por lo que exige que tengamos la capacidad de definir las realidades y contexto que se hacen manifiestos y latentes en nuestro interés con relación a una investigación, esto es, que podamos definir, describir, argumentar, contextualizar nuestra problemática de investigación, donde debemos considerar los siguientes aspectos:

1. La existencia de una situación o contexto de la realidad que lo acompaña y que se aspira a mejorar o transformar, pero para la cual no se dispone de un enfoque claro o efectivo.
2. La descripción del problema debe involucrar una evaluación exhaustiva de los argumentos y contraargumentos que arrojen luz sobre la complejidad de la situación problemática.
3. Identificar tanto los aspectos desafiantes como las potenciales oportunidades que se pueden descubrir en el contexto de la investigación.

La identificación y comprensión completa de un problema de investigación son los primeros pasos esenciales en el proceso de abordarlo de manera efectiva y generar contribuciones significativas al campo de estudio. Y que nos permitirá ir a los demás componentes que de esta descripción o identificación del problema se derivan en un planteamiento de investigación, donde resaltamos: la justificación o importancia del problema a investigar, los objetivos y sus hipótesis, el alcance, la delimitación, el contexto histórico, los referentes teóricos, los métodos para enfrentar nuestra problemática, la viabilidad, los recursos, lo que esperamos y su impacto en una realidad social, humana.

Finalmente, plantear un problema de investigación de manera efectiva implica una consideración cuidadosa de múltiples aspectos, que van desde la identificación del problema en sí hasta su justificación, alcance, contexto, métodos y ética. Un enfoque completo y bien fundamentado es fundamental para la calidad de la investigación, lo que nos lleva a construir preguntas esenciales, orientadoras, que recojan todo el contexto en una apuesta o desafío a resolver y que nos definen su formulación.

La constitución de este espacio se puede redactar, orientándose por las siguientes preguntas:

- ¿Dónde y en qué contexto se presenta el problema? Realice una descripción de la “Situación actual” que caracteriza al “objeto de conocimiento”.
- ¿Cuáles son las condiciones que generan el problema? (De orden político, económico, social entre otras)
- ¿Cuál es el problema principal?
- ¿Dónde, con qué consecuencias y en qué magnitud se presenta?

Justificación

En primera instancia, hay que tener siempre claro que el eje central de todo proyecto de investigación es la solución de problemas teóricos o prácticos en el ámbito de las diferentes ciencias exactas, naturales o sociales. A partir de esta consideración, la justificación debe dejar clara la importancia del proyecto que se va a formular para el campo de conocimiento existente o para la solución a problemas de la educación virtual a nivel general o particular de un grupo y comunidad específica.

Es importante que se tenga en cuenta que la Maestría es de Educación Virtual, lo que implica una profunda comprensión de lo qué es la educación, lo qué es la virtualidad y su integración como paradigma y escenario de encuentro para la gestión del saber y el conocimiento. Se debe tener claro que nos estamos refiriendo a una Maestría que como programa de posgrado implica un nivel de análisis y de trabajo de alto nivel de exigencia y calidad, lo cual nos demanda avanzar en un sólido proceso educativo e investigativo relacionado con temas o campos de conocimiento con grandes niveles de interés y desarrollo en el ámbito nacional e internacional. En esta tarea de identificación del problema y de justificación de este, hay que tener en cuenta que este es un proceso que requiere concentración, paciencia y comprensión de los avances progresivos y de aproximación a la identificación y definición de un problema de investigación.

La justificación es a su vez una investigación de tipo social que desempeña un papel fundamental al proporcionar una base sólida y convincente para el estudio. En primer lugar, la justificación establece la relevancia y la importancia del problema de investigación que se aborda por eso debemos preguntarnos y respondernos sobre el por qué y el para qué de nuestra investigación.

Al identificar una cuestión social específica que requiere atención, debemos como investigadores demostrar por qué su estudio es necesario y cómo contribuirá al campo de conocimiento existente.

La justificación también ayuda a contextualizar el estudio en términos de su impacto potencial en la sociedad. Con lo cual la idea aquí también es argumentar de manera efectiva por qué su trabajo puede tener implicaciones significativas en la toma de decisiones, políticas públicas o en el bienestar de la comunidad, lo que refuerza aún más la importancia de la investigación social.

Formulación

La formulación de un problema de investigación es un paso crítico en el proceso de investigación, ya que establece las bases para el estudio y define su dirección. Para lograr una formulación efectiva, es fundamental considerar varias características clave. En primer lugar, el problema debe ser claro y específico, evitando generalidades o ambigüedades. Además, debe ser relevante y significativo en el contexto de la disciplina o campo de estudio, de manera que sus resultados tengan importancia práctica o teórica. La formulación del problema también debe ser factible, es decir, debe ser posible de investigar con los recursos y el tiempo disponibles. Asimismo, es esencial que las preguntas centrales generadas a partir del problema sean coherentes y consistentes con los objetivos del estudio, y deben guiar la investigación de manera efectiva. En resumen, una formulación de problema sólido y la generación de preguntas centrales adecuadas son fundamentales para el éxito de cualquier investigación.

En este orden de ideas, es importante definir un párrafo conector y que contextualice lo que van a ser sus preguntas o pregunta central, en la medida que se espera que en su planteamiento haya descrito los elementos centrales del problema y los haya así mismo justificado adecuadamente en el siguiente apartado. Una vez haya resuelto este contexto formule su pregunta central o preguntas.

Objetivo de horizonte

El concepto de objetivos está relacionado con proyectos de investigación diseñados para obtener un producto específico, medible y observable (condición empírico - analítica, de interés técnico), cuando se trate de un proyecto de interés práctico (histórico - hermenéutico), o de interés emancipatorio no es posible anticipar de manera específica los productos o resultados que se obtendrán, por lo tanto, se propone que hablemos de objetivos de horizonte en tanto señalamos los escenarios, los participantes y su contexto en la conformación y desarrollo de la investigación, cuyos resultados son inciertos y se verán al final del ejercicio investigativo.

Objetivos específicos

En la medida que el proceso de investigación tiene una estructura compacta y de relación entre los diferentes componentes de este, la formulación de los objetivos específicos tiene relación directa con el problema de investigación formulado y desde allí con el objetivo de horizonte. En este caso los objetivos específicos ubican elementos o categorías del objetivo de horizonte, para precisar, desagregar, organizar y demostrar al interior de la investigación. El trabajo y avance alrededor de los objetivos específicos, se convierte en una tarea central del proyecto de investigación, lo cual implica tener claros los diagnósticos respectivos, las sistematizaciones y las aplicaciones que sean necesarias en cada caso.

CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL

Antecedentes

Se sintetiza los estudios previos relevantes acerca del tema de investigación, destacando los avances o las limitaciones. Se recomienda realizar consultas en las bases de datos digitales académicas e investigativas. La Universidad de Nariño dispone de un repositorio de consulta digital, al igual que el programa de maestría.

La función del marco antecedentes es dar respuesta a la necesidad de abordar el problema de investigación, partiendo de una adecuada conceptualización. Al plantearse un problema no se lo hace desde la nada, sino que toma como punto de partida la construcción teórica de las diferentes comunidades académicas en torno a la problemática. Así que, las informaciones previas, los referentes teóricos y las bases conceptuales que se han desarrollado hasta el momento, se convierten en su sustento para los análisis que realizará durante su investigación.

Se debe describir cómo estos estudios referidos sustentan teóricamente la investigación en curso. Presente cómo su propuesta de investigación va más allá de los antecedentes presentados. Procure incluir antecedentes locales, nacionales e internacionales con referentes de no mayores a 5 años.

Contexto de la investigación

Describe de manera clara y precisa el entorno dónde se realiza la investigación en el campo de la virtualidad, como por ejemplo la institución donde se va a realizar. El contexto de la investigación en el campo de la virtualidad es de suma importancia porque es allí donde se desarrolla la gestión del saber y el conocimiento.

La virtualidad inaugura un contexto inédito en tanto tiene un sentido simbólico-cultural visible mediante los lenguajes. Por lo tanto, es de suma importancia dar cuenta del contexto en el cual el investigador establece el lazo social entre los seres humanos sujetos de investigación, la condición biótica de ese contexto y la máquina que posibilita la visibilidad a través de sus pantallas y memorias.

Marco legal (si aplica de acuerdo con la investigación)

Referentes teóricos

Los referentes teóricos, también conocidos como marco de referencia o marco teórico, son una parte esencial de cualquier investigación. Implica la revisión y presentación de teorías, conceptos, modelos, enfoques y categorías previamente establecidas que son relevantes para el tema de estudio. Sirven como base sólida para contextualizar la investigación, proporcionando una estructura conceptual que ayuda a comprender, analizar y abordar el problema de investigación. Al incluir estos elementos teóricos, se establece una conexión

entre la investigación actual y el conocimiento existente en el campo, lo que facilita la identificación de brechas en el conocimiento y la formulación de hipótesis sólidas. Por lo que, estos referentes teóricos en una investigación actúan como los fundamentos intelectuales sobre los cuales se construye el estudio, aportando coherencia y rigor al proceso de investigación.

El ejercicio principal se centra en la conceptualización, la capacidad de establecer análisis de los conceptos centrales y complementarios de una investigación en donde el investigador ordena de acuerdo con sus prioridades o relevancias y los sustenta en autores, teorías, estudios, que respaldan, afirman, confirman, enfatizan el pensamiento y el conocimiento que se está exponiendo. Por lo que este apartado es el lugar en donde la investigación le da la palabra a sus autores básicos, a sus teorías y planteamientos de pensamiento, a sus estudios e investigaciones que fortalezcan su proceso de conceptualización, de manera acorde con el objetivo del proyecto.

CAPÍTULO III: ASPECTOS METODOLÓGICOS

En este apartado se propone la manera como se desarrolla el proceso de investigación; equivale a un plan ordenado de razonamientos que explican lo que se llevará a cabo para lograr el objetivo, cómo se hará, con qué elementos, equipos o programas, con quién, cuándo y dónde; se incluyen descripciones precisas del método concreto por aplicar y por qué fue seleccionado, la población involucrada, el procedimiento exacto para determinar la muestra (si éste es el caso), el tipo de instrumentos que se emplearán para la obtención de datos de campo y un bosquejo preliminar de la técnicas que muestran cómo habrá de analizarse la información reunida.

Tipo de investigación

Los tipos de investigación se adaptan a las necesidades y objetivos de estudio, y pueden variar en términos de tipo, enfoque y métodos. En los procesos de investigación de la Maestría en Educación Virtual comprendemos que los tipos más cercanos a las problemáticas sociales y educativas son:

- Cuantitativo**

La investigación cuantitativa se centra en la recolección y análisis de datos numéricos o cuantitativos para responder preguntas de investigación, utilizando técnicas estadísticas y herramientas de medición para recopilar información objetiva y precisa sobre variables específicas. Busca establecer relaciones y patrones a través de datos cuantificables, lo que permite generalizar los resultados a poblaciones más amplias. La investigación cuantitativa es especialmente útil para investigar fenómenos cuantificables y medibles, y su objetivo principal es proporcionar evidencia empírica sólida que le permita respaldar o refutar hipótesis de investigación de manera objetiva.

- Cualitativo**

La investigación cualitativa se centra en la comprensión profunda y contextual de fenómenos sociales o humanos a través de la recopilación y el análisis de datos no numéricos, como observaciones, entrevistas, documentos, registros, entre otros. Busca explorar las perspectivas, experiencias y significados subyacentes en el comportamiento humano, sin necesariamente cuantificarlos. La investigación cualitativa es especialmente adecuada para investigar procesos sociales, actitudes, valores y dinámicas culturales, y se enfoca en la interpretación de datos en lugar de la cuantificación. Su objetivo principal es proporcionar una visión rica y detallada de un fenómeno, lo que ayuda a los investigadores a comprender mejor los matices y las complejidades de la realidad social.

- **Mixto**

La investigación mixta combina tanto elementos cuantitativos como cualitativos en un solo estudio. Permite a los investigadores aprovechar las fortalezas de ambas metodologías para obtener una comprensión más completa y profunda de un fenómeno o problema de investigación. La investigación mixta se caracteriza por la recolección y análisis tanto de datos numéricos como de datos descriptivos, lo que facilita la triangulación de resultados y la validación cruzada de hallazgos. Al integrar enfoques cuantitativos y cualitativos, los investigadores pueden abordar preguntas de investigación desde múltiples perspectivas, lo que enriquece la calidad y la interpretación de los resultados. Este tipo de investigación es particularmente útil en campos como las ciencias sociales, donde la complejidad de los fenómenos a menudo requiere una aproximación más completa.

La elección del tipo de investigación depende de la pregunta de investigación, los objetivos, los recursos disponibles y la naturaleza del fenómeno social que se está estudiando. Cada tipo de investigación tiene sus propias ventajas y limitaciones, y se selecciona en función de lo que se pretende lograr en un estudio particular.

Otros tipos de investigación son: comparativa, etnográfica, investigación acción, correlacional, causal, exploratoria, descriptiva.

Enfoque de investigación

- **Crítico Social o sociocrítico**

El análisis crítico social es una perspectiva de investigación que se centra en comprender, estudiar, concebir, definir, las estructuras de poder, desigualdad y opresión que existen en la sociedad, esto es ingresar en las categorías de análisis de las estructuras que conforman un escenario de lo social y establecer una mirada crítica de sus fracturas, problemáticas, necesidades etc. En este enfoque, se busca identificar analíticamente las injusticias y los procesos que perpetúan la marginación de grupos sociales vulnerables, como minorías étnicas, mujeres, personas LGBTQ+ y otros. Los investigadores que adoptan este enfoque no buscan solo describir la realidad, sino también cuestionar las normas establecidas, desafiar

las estructuras de poder y proponer soluciones para promover la justicia social y la equidad. El paradigma crítico social es esencial para comprender y abordar cuestiones sociales complejas, como la discriminación, la exclusión, la explotación y contribuir al empoderamiento de comunidades marginadas al dar voz a sus experiencias y luchas.

Es también un aporte a las propuestas estructurales de cambio en las sociedades, como un objetivo implícito que alimenta el deseo crítico de planteamientos transformadores y constructores de nuevos horizontes sociales.

- **Empírico analítico de interés técnico**

El estudio empírico-analítico en la investigación social se caracteriza por sus técnicas en la observación objetiva, la recopilación de datos cuantitativos y el análisis estadístico para comprender fenómenos sociales. Su objetivo es establecer relaciones causales y patrones a través de la rigurosa aplicación de métodos científicos, técnicas o instrumentos a través de encuestas, experimentos y análisis de datos, que permitan identificar regularidades y leyes generales que rigen el comportamiento humano y los fenómenos sociales. Al enfocarse en la medición y la objetividad, el enfoque empírico-analítico busca proporcionar evidencia empírica sólida que permita tomar decisiones informadas en políticas públicas y otras áreas sociales. Este enfoque aporta una valiosa contribución a la investigación social al proporcionar datos cuantitativos que pueden ayudar a comprender mejor el mundo social y tomar decisiones.

- **Histórico hermenéutico de interés práctico**

La investigación social desde la perspectiva histórico-hermenéutica se basa en la comprensión profunda y contextual de los fenómenos sociales a lo largo del tiempo. Este enfoque se inspira en la filosofía hermenéutica y reconoce que las realidades sociales son inherentemente complejas y cargadas de significado. Los investigadores que adoptan este paradigma se sumergen en el análisis de documentos históricos, relaciones personales, discursos y narrativas culturales para interpretar el pasado y el presente de una sociedad. La hermenéutica se centra en descifrar los significados subyacentes, las perspectivas y las motivaciones de las personas y comunidades en su contexto histórico, lo que permite una comprensión más profunda de las dinámicas sociales. Al reconstruir la historia social desde esta perspectiva, se destaca la importancia de la interpretación y la subjetividad en la investigación, lo que enriquece nuestra comprensión de las culturas y sociedades a lo largo del tiempo.

Método de investigación

El método de investigación deberá tener relación lógica y coherente entre el tipo y el enfoque de investigación. Un método de investigación social es un enfoque sistemático y riguroso utilizado en las ciencias sociales para comprender, analizar y explicar fenómenos relacionados con la sociedad y el comportamiento humano. Implica la recopilación de datos a través de técnicas como encuestas, entrevistas, observación, análisis de documentos y

experimentos, con el objetivo de obtener información precisa y relevante sobre aspectos sociales, culturales, educativos o psicosociales. En este orden de ideas, estos datos se interpretan y se aplican teorías y marcos conceptuales para generar conclusiones significativas y contribuir al avance del conocimiento en el campo de las ciencias sociales.

Por otra parte, el ejercicio de la Maestría de Educación Virtual implica mirar aspectos de la investigación en el escenario de la virtualidad, esto es, un ejercicio de la cibercultura que constituye un campo en constante expansión enfocado en el estudio de las interacciones, fenómenos y manifestaciones que ocurren en el mundo contemporáneo en la red.

Esta disciplina emplea herramientas tecnológicas avanzadas y técnicas específicas para analizar la información digital, como redes sociales, comunidades en línea, plataformas digitales, videojuegos, blogs, foros, chats y otros espacios propios del entorno digital y sus diversos usos pedagógicos en nuestros entornos educativos.

La investigación desde la cibercultura entonces se adentra en la comprensión de la cultura en línea en red y en la red Internet, examinando cómo las identidades digitales, las narrativas y las prácticas de comunicación influyen en nuestra sociedad contemporánea, aportando una perspectiva fundamental para entender el impacto de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la vida cotidiana y la evolución de la cultura en el entorno digital, aplicado a procesos sociales y fundamentalmente educativos.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Defina los instrumentos utilizados para la recolección de datos en campo. Puede referir el uso de instrumentos como encuestas, entrevistas, observación, entre otros dependiendo del tipo de investigación. Es importante considerar la recolección de información como un componente fundamental en la investigación y recopilación de datos en campo. Para ello, se emplean diversas técnicas e instrumentos que permiten recabar información de manera efectiva.

Uno de los instrumentos más comunes es la encuesta, que consiste en una serie de preguntas estructuradas que se administran a un grupo de personas con el objetivo de obtener datos cuantitativos sobre sus opiniones, actitudes o comportamientos.

Las entrevistas, por otro lado, implican conversaciones más abiertas y flexibles con los participantes, lo que permite obtener datos cualitativos más detallados.

La observación en sus diferentes variedades: directa, estructurada, etnográfica, fenomenológica, hermenéutica; es otra técnica valiosa que involucra la sensibilidad el control de datos, incluso la intuición para sistematizar y registrar eventos o comportamientos en tiempo real.

Puede ser útil para estudiar situaciones en las que los participantes validan sus experiencias y conocimientos en función de sus interpretaciones y aplicaciones sociales para buscar estrategias, métodos para validar la información recopilada a través de otros medios.

Los instrumentos modernos incluyen el uso de la tecnología como cuestionarios en línea, videollamadas entre otros, que permiten la recopilación de datos de manera eficiente y su análisis en tiempo real. Celulares, cámaras, grabadoras de audio, sensores y dispositivos de seguimiento GPS son ejemplos de instrumentos tecnológicos que también se utilizan en la recolección de datos en campo.

La elección de la técnica y los instrumentos adecuados depende de los objetivos de investigación, el tipo de datos que se desean recopilar, las limitaciones o posibilidades del entorno en el que se realiza la investigación.

Población y muestra

Los elementos fundamentales en la investigación social son la población objeto de estudio o también llamada población estudio y la muestra de investigación. La población estudio representa el conjunto total de individuos o elementos que son el enfoque de estudio dentro de un proyecto de investigación. Esta población puede ser muy amplia y diversa, por lo que suele ser poco práctico o costoso estudiar a todos sus miembros.

La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra que cumple con una serie de criterios predeterminados. Describa la población y especifique la técnica utilizada para el muestreo.

La muestra de investigación hace referencia a una selección representativa y más manejable de esa población. La muestra es esencial, ya que permite a los investigadores generalizar sus hallazgos de manera efectiva a la población más amplia, siempre y cuando esté bien diseñada y sea representativa. La elección de una muestra adecuada y su tamaño son decisiones críticas que afectarán la validez y la aplicabilidad de los resultados de la investigación social.

CAPÍTULO IV: DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Presente los resultados del proceso de investigación en subcapítulos, de tal manera que guarde correlación con los objetivos propuestos, presentando las mediciones de variables a través de los instrumentos formulados, preferiblemente sin interpretar la información resultante.

Haga un análisis sobre los informes consolidados y concluyentes, detallados en la sección anterior. Consiste en un examen detallado de los resultados provistos, con la finalidad de comprobar o refutar la hipótesis central formulada, o para otros tipos de investigación, declarar sentencias lógicas concluyentes y debidamente argumentadas del objeto de estudio.

CONCLUSIONES

Las conclusiones desempeñan un papel crucial en una investigación social y en general en cualquier investigación, ya que representan el punto final del proceso investigativo y son la culminación de los esfuerzos del investigador. Son la oportunidad de sintetizar y resumir los

hallazgos clave, destacando las respuestas a las preguntas de investigación y revelando las implicaciones más significativas. Las conclusiones permiten aportar claridad y coherencia al estudio, ayudando a los lectores a comprender los resultados y su relevancia en el contexto más amplio. Además, pueden ofrecer recomendaciones prácticas basadas en los resultados, lo que puede ser de gran utilidad para formuladores de políticas, profesionales y otros interesados en la investigación.

En última instancia, son un punto de partida para futuras investigaciones y contribuyen al avance del conocimiento en el campo de las ciencias sociales. Por lo tanto, su importancia radica en su capacidad para resumir, interpretar y aplicar los hallazgos de manera significativa. Es importante que tengan coherencia con los resultados expuestos y con sus objetivos específicos que son la apuesta, metas, el horizonte desde el inicio de su investigación.

Para la redacción de este apartado, el título no lleva numeración y se emplea un capítulo independiente. En ningún caso se deben confundir con las recomendaciones.

RECOMENDACIONES

Son sugerencias, proyecciones o alternativas que se presentan para modificar, cambiar o incidir sobre una situación específica o una problemática encontrada. Cuando éstas sean necesarias, se ubican después de las conclusiones, en un capítulo aparte.

De acuerdo con la profundidad y la complejidad de la investigación, las conclusiones y las recomendaciones pueden presentarse como un texto con características argumentativas, resultado de una reflexión acerca del trabajo de investigación.

Este título no lleva numeración.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Se detallan aquí todos los recursos bibliográficos utilizados para elaborar los antecedentes y los que se prevé que van a ser utilizados durante el desarrollo del Proyecto, relacionados bajo los lineamientos de la norma APA. Los recursos bibliográficos que se pueden utilizar son diversos tipos: libros, revistas, tesis de grado, trabajos de grado, enciclopedias, periódicos, anuarios, videos, entrevistas, contenido en Internet y otros.

Este título no lleva numeración.

ANEXOS

En los anexos se ubica toda información complementaria que refuerza o sustenta el cuerpo principal del anteproyecto. Es importante que cada bloque de información de los anexos esté referenciado en el documento principal. Esta información será consultada sólo si el lector lo considera necesario.

Este título no lleva numeración.

SOBRE LA REDACCIÓN DEL DOCUMENTO

Con el fin de orientar la elaboración del informe final del proyecto de investigación, se ha diseñado la **plantilla 2 - Informe final de investigación** con la estructura del informe, formato y algunos ejemplos descritos en el presente documento.

Para la presentación de los proyectos de investigación, es necesario mencionar los aspectos correspondientes a citación y referencias bibliográficas a organizar según normas APA 7° edición, teniendo en cuenta 2 modificaciones por parte del programa de Maestría e-MEV: **texto justificado e interlineado 1.5**, para las demás características se seguirán los lineamientos del documento Normas APA Séptima Edición del Centro de Escritura Javeriano por su estructura práctica, sintética y de fácil comprensión, el documento se encuentra disponible en el Campus o por medio del siguiente enlace:

<https://www.javerianacali.edu.co/sites/default/files/2022-06/Manual%20de%20Normas%20APA%207ma%20edicio%CC%81n.pdf>

Versión Preliminar de la guía 3.0 - marzo 2024